**fișa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București |
| 1.2 Facultatea | **Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie** |
| 1.3 Departamentul | **Științe ale Educației** |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Științe ale Educației |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | **TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. Soare Emanuel  Conf. univ. Dr. Tudor Sofia-Loredana | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Conf. univ. dr. Soare Emanuel  Asist. Univ. Drd. Palade Coralia | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | II | | 2.6. Tipul de evaluare | E | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob. |
| 2.8 Categoria formativă | | DF | | 2.9 Codul disciplinei | | | | ... | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 4 | | Din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | | Din care: 3.5 curs/ | | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | | 69 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare / laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 27  19  16 |
| Tutorat | | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | | 5 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **69** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **125[[1]](#footnote-1)** | |
| 3.9 Numărul de credite/ | | **5[[2]](#footnote-2)** | |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline:   * Fundamentele pedagogiei |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Achiziția rezultatelor învățării specifice următoarelor discipline:   * Fundamentele pedagogiei |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet |

**6. Obiectiv general**

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului științe ale educației, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar (PIPP) și își propune familiarizarea studenților cu domeniul instruirii, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele modele de aplicare a demersului didactic.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | * C.1.1.Explică și compară concepte, teorii, modele pedagogice necesare pentru proiectarea activităților didactice * C.1.3.Analizează activitățile didactice și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor actuale ale instruirii * C2.C3.3.Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context școlar * C4.C2.2.Descrie caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale grupului școlar |
| **Abilități** | * A.1.1.Aplică norme/principii pedagogice și metodice în proiectarea activităților didactice adaptate copiilor/elevilor/contextelor școlare * A.1.3.Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități de instruire adaptate * C2.A.3.3.Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă * C4.A.2.2.Organizează în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor disponibile |
| **Responsabilitate și autonomie** | * C1.RA.1.1.Utilizează autonom și responsabil metodologii specifice în proiectarea/implementarea activităților didactice * RA.1.3.Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor * C2.RA.3.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice inovatoare pentru formarea/dezvoltarea competențelor elevilor * C4.RA.2.2.Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea copiilor/elevilor |

**8. Metode de predare**

Pornindu-se de analiza și înțelegerea rezultatelor învățării așteptate de la studenți și a caracteristicilor și intereselor de învățare ale acestora, în procesul de predare vor fi utilizate atât metode tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, demonstrația, conversația, explicația), cât și metode moderne, activ-participative axate pe învățarea activă, conștientă și responsabilă a studenților (proiectul, problematizarea, investigația, cooperarea, experimentarea).

Metodele de predare/învățare/evaluare utilizate vor fi susținute prin mijloace didactice moderne care vor facilita învățarea și dezvoltarea profesională a studenților.

Activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților. Se va urmări permanent o expunere riguroasă și clară, precum și implicarea și participarea studenților în procesul de învățare în vederea dezvoltării autonomiei și a responsabilității.

Feedback-ul obținut permanent va fi utilizat pentru perfecționarea modelelor de predare/învățare/evaluare utilizate în vederea unei mai eficiente facilitări a achiziționării rezultatelor învățării specifice acestei discipline.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Didactica generală - știință pedagogică fundamentală | 2 |
| II | Normativitatea didactică - clasificare, descriere | 2 |
| III | Procesul instructiv-educativ. Abordare sistemică | 2 |
| IV | Procesul de învățământ ca proces de comunicare | 2 |
| V | Finalitățile educaționale - definire, clasificare | 2 |
| VI | Strategiile didactice - conținut, structură | 2 |
| VII | Metodologia didactică - definire, clasificare, funcții | 2 |
| VIII | Categorii de metode didactice – definire, descriere | 2 |
| IX | Modalități de organizare a activităților didactice - definire, clasificare | 2 |
| X | Mijloacele de învățământ - definire, clasificare, funcții | 2 |
| XI | Categorii de mijloace didactice – definire, descriere | 2 |
| XII | Proiectarea didactică - definire, niveluri, etape | 2 |
| XIII | Predarea și învățarea creativă | 2 |
| XIV | Proiectarea centrată pe competențe | 2 |
|  | **Total:** | **28** |
| Bibliografie:   1. *Soare Emanuel, Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic, link: https://learn.upit.ro/enrol/index.php?id=741* 2. Bocoş, Muşata, Instruire interactivă. Repere pentru reflecţie şi acţiune, Editura Presa Universitară 3. Clujeană, Cluj-Napoca, 2002 4. Cerghit, Ioan, Metode de învăţământ, EDP, Bucureşti, 1998. 5. Cerghit, Ioan; Neacşu, Ioan, Negreţ-Dobridor, Ion, Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iaşi, 2001. 6. Oprea, Crenguţa Lăcrămioara, Strategii interactive de grup 7. Pacearcă St., Rey B., Carette V., Competențele în școală - formare și evaluare, Ed. Aramis, București, 2012 8. Păişi-Lăzărescu, Mihaela, Tudor, Sofia Loredana, Stan, Maria Magdalena, A deveni şi a fi educator. Bune practici în învăţământul preşcolar şi primar, Ed. Universităţii din Piteşti, Piteşti, 2009. 9. Pânişoară; Ion - Ovidiu., Comunicarea eficientă, Ed. Polirom, 2008. 10. Potolea, Dan; Neacşu, Ioan; Iucu, Romiţă; Pânişoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008. 11. Soare E., Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013 12. Tudor, Sofia Loredana, Teoria instruirii. Aplicaţii pentru învăţământul preşcolar şi primar, Ed. Tiparg, Piteşti, 2010. 13. Tudor, Sofia Loredana, Combinarea strategiilor didactice. Modele teoretice şi practice, Ed. Universităţii in Piteşti, Piteşti, 2011. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Caracterizarea şi analiza principiilor didactice din perspectiva psihologiei educaţiei şi dezvoltării – aplicaţii practice | 2 |
| 2. | Metode de comunicare - descriere şi aplicativitate; aplicaţii practice | 2 |
| 3. | Metode de explorare sistematică a realităţii - descriere şi aplicativitate; aplicaţii practice | 2 |
| 4. | Metode fundamentate pe acţiune; aplicaţii practice | 2 |
| 5. | Metode de raţionalizare a conţinuturilor şi operaţiilor de predare/ învăţare; aplicaţii practice | 2 |
| 6. | Metode interactive de grup, metode facilitatoare a studiului independent, metode creative - aplicaţii practice | 2 |
| 7. | Exigenţe psihopedagogice în utilizarea mijloacelor de învăţământ; aplicaţii practice | 2 |
| 8. | Mijloacele educaționale interactive (multimedia; RED etc.) - exemple | 2 |
| 9. | Exigenţe psihopedagogice în utilizarea formelor de organizare a activităţii didactice; aplicaţii practice | 2 |
| 10. | Relaţia metodă didactică - mijloc didactic – formă de organizare: amalize critice | 2 |
| 11. | Tipologia lecțiilor - descriere, exemple | 2 |
| 12. | Modele de proiectare integrată a lecției. Exemple | 2 |
| 13. | Modele de proiectare integrată a activităților didactice. Exemple | 2 |
| 14. | Modele de derivare a competențelor - aplicații practice. | 2 |
|  |  | **28** |
| Bibliografie:   1. *Soare Emanuel, Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic, link: https://learn.upit.ro/enrol/index.php?id=741* 2. Bocoş, Muşata, Instruire interactivă. Repere pentru reflecţie şi acţiune, Editura Presa Universitară 3. Clujeană, Cluj-Napoca, 2002 4. Cerghit, Ioan, Metode de învăţământ, EDP, Bucureşti, 1998. 5. Cerghit, Ioan; Neacşu, Ioan, Negreţ-Dobridor, Ion, Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iaşi, 2001. 6. Oprea, Crenguţa Lăcrămioara, Strategii interactive de grup 7. Pacearcă St., Rey B., Carette V., Competențele în școală - formare și evaluare, Ed. Aramis, București, 2012 8. Păişi-Lăzărescu, Mihaela, Tudor, Sofia Loredana, Stan, Maria Magdalena, A deveni şi a fi educator. Bune practici în învăţământul preşcolar şi primar, Ed. Universităţii din Piteşti, Piteşti, 2009. 9. Pânişoară; Ion - Ovidiu., Comunicarea eficientă, Ed. Polirom, 2008. 10. Potolea, Dan; Neacşu, Ioan; Iucu, Romiţă; Pânişoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008. 11. Soare E., Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013 12. Tudor, Sofia Loredana, Teoria instruirii. Aplicaţii pentru învăţământul preşcolar şi primar, Ed. Tiparg, Piteşti, 2010. 13. Tudor, Sofia Loredana, Combinarea strategiilor didactice. Modele teoretice şi practice, Ed. Universităţii in Piteşti, Piteşti, 2011. | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică | Examen scris | 50 % |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică | Examen scris | 25 % |
| Completitudinea portofoliului  Corectitudine în rezolvarea produselor  Prezentare și argumentare coerentă a produselor  Complexitatea elaborarii produselor  **Conținutul portofoliului:**   * Harta conceptuala (activitate individuala /de grup) * Proiect didactic / Studiu de caz   altele | Portofoliu de evaluare | 25 % |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a minim 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  .09.2025 | Titular de curs  Conf. univ. dr. Soare Emanuel | Titular(ii) de aplicații  Conf. univ. dr. Soare Emanuel |
|  | Conf. univ. Dr. Tudor Sofia-Loredana | Asist. Univ. Drd. Palade Coralia |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  .09.2025 | Director de departament  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  .09.2025 | Decan  Marius Claudiu LANGA | |

1. *Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.* [↑](#footnote-ref-1)
2. Se va completa conform planului de învățământ. [↑](#footnote-ref-2)